

Рассмотрено на общем собрании
трудоого коллектива
от 10.06.2016г
протокол № 6



Утверждаю

Заведующий МБДОУ пгт Багерovo

Воронец Л.А.

Приказ от 10.06.2016г № 34А-од

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ пгт Багерovo
за 2015-2016 учебный год

Оглавление

Общая характеристика учреждения	стр. 2
Особенности образовательного процесса	стр.5
Условия осуществления образовательного процесса.....	стр. 18
Результаты деятельности ДО.....	стр. 21
Кадровый потенциал.....	стр. 23
Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	стр. 24
Заключение. Перспективы и планы развития.....	стр.24

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка» пгт Багерovo» Ленинского района Республики Крым

Сокращенное наименование: МБДОУ пгт Багерovo

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 298227, Республика Крым, Ленинский район, пгт Багерovo, ул.Шоссейная, 14А

e-mail:bagerovo.d @yandex.ru

Детский сад «Ивушка» был сдан в эксплуатацию в декабре 1979 года и находился в ведомстве СПК «Россия» пгт.Багерovo до 25 мая 2005 года. Согласно распоряжения Багеровского поселкового совета №27 от 25.05.2001 года «О передаче на баланс поселкового совета объектов соцкультбыта (ясли-сад) «Ивушка» детский сад был передан на баланс Багеровского поселкового совета.

Решением исполкома Багеровского поселкового совета №33 от 24.12.2003года «О создании и регистрации юридического лица ДУЗ «Ивушка» детский сад был зарегистрирован как юридическое лицо.

23 сентября 2007 года согласно распоряжения Багеровского поселкового совета №78а «О переименовании детского сада» детский сад Багеровского поселкового совета был переименован в дошкольное учебное заведение (ясли-сад) «Ивушка» пгт.Багерovo Ленинского района Автономной Республики Крым.

Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым от 23.12.2014 года №51 Дошкольное учебное заведение (ясли-сад) «Ивушка» пгт Багерovo Ленинского района Автономной Республики Крым было переименовано в **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка» пгт Багерovo» Ленинского района Республики Крым**

Режим работы МБДОУ пгт Багерovo: 10.5 часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1979 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в ДОУ функционирует шесть групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.06.2016 года – 150 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Положения о приеме детей в МБДОУ пгт Багерovo.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная младшая	От 2 до 3,5 лет	24
Младшая группа	2,5-3,5 года	24
2-я младшая группа	3,5-4,5 лет	27
Средняя группа	4-5 лет	27
Старшая группа	5-6 лет	24
Разновозрастная старшая	4,5-5,5 лет	24

Инновационные формы дошкольного образования: проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом районе пгт Багерovo. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ № 2, поселковая библиотека, Дом Культуры, стадион. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ пгт Багерovo – Воронеж Людмила Алексеевна. Образование – среднее специальное (Ялтинское педагогическое училище, 1988 год), ВГАППССС (2015год - менеджмент в образовании) .

Педагогический стаж – 35 лет.

В должности заведующего детским садом – 17 лет.

Старший воспитатель –Ретинская Мария Ивановна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 4 года, стаж работы в занимаемой должности –1 год.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МБДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников МБДОУ пгт Багерovo;
- педагогический совет МБДОУ пгт Багерovo;
- родительский комитет МБДОУ пгт Багерovo;
- Попечительский совет МБДОУ пгт Багерovo.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

старший воспитатель –Ретинская Мария Ивановна;
завхоз –Машир Мария Петровна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МБДОУ (родительские комитеты, Попечительский совет).

Таким образом: Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом были определены следующие задачи на 2015- 2016 учебный год:

- 1) Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
- 2) Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
- 3) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям русской народной культуры и ценностям семьи.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утвержден ФГОС ДО, который вступил в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- активно работает рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе;
- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- откорректирован план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой;

- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2015-2016г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Недостаточное количество учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП ДО.

Направления развития:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы.
- Повышение социального статуса МБДОУ пгт Багерovo.
- Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ реализовал ООП ДО, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход

подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Методическая работа в МБДОУ пгт Багерovo в 2015-2016гг проводилась согласно Закона РФ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ от 29 декабря 2010г.№436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также плана учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы МБДОУ пгт Багерovo на 2015-2016гг. и других нормативно-правовых документов.

Вся воспитательно-образовательная работа была построена на использовании программы «Истоки»-60% и 40% парциальные программы (кружковая работа); Региональной программы «Крымский венок».

В 2015 – 2016 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

Цель: повышение качества дошкольного образования воспитанников через предметно-развивающую среду в ДОУ; развитие игровой деятельности, углубление работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

1. Углублять работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение детей к истории и культуре родного края при взаимодействии с родителями.

2. Развивать игровую деятельность, как основу социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

3. Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

4. Продолжать создавать условия для обеспечения сохранения здоровья детей путем качественного улучшения системы мер по охране жизни и здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствие с ООП МБДОУ пгт Багерovo.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

педагогические советы,
педагогические часы;
консультации,
открытые просмотры,
смотри-конкурсы,
самообразование.

За 2015 – 2016 учебный год было проведено 4 педагогических совета, на которых велся поиск наиболее эффективных форм работы с кадрами по проблемам современной педагогики и внедрению инновационных технологий:

1. «О задачах деятельности педколлектива на 2015 – 2016 учебный год» 27.08.2015 г.
2. Моделирование комфортной предметно-пространственной среды в ДОУ» 24.12.2015 г.
3. Игра и нравственность» 22.03.2016 г.
4. «Итоговый» 24.05.2016 г.

Анализируя выполнение годовых задач, необходимо отметить, что деятельность педагогов строилась на основе педагогического взаимодействия через тренинги, игры, выступления, коллективные просмотры, смотры-конкурсы, проектную деятельность. Анализ выполнения годовых задач указывает на то, что работники детского сада хорошо потрудились над созданием развивающего пространства, но существует необходимость совершенствовать работу по взаимосвязи детского сада и семьи.

Педагогами были разработаны рабочие программы по всем возрастным группам.

Были проведены консультации для воспитателей:

№ п/п	Тема консультации	Сроки	Ответственный
1	«Формы работы с родителями детей раннего возраста внутри детского сада».	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	«Индивидуализация предметно – пространственной среды».	Октябрь	Ст. воспитатель
3.	«Развитие игровой деятельности в свет».	Ноябрь	Ст. воспитатель
4.	«Организация НОД в соответствии с ФГОС в ДОУ» .	Декабрь	Ст. воспитатель
5.	«Психологический комфорт в ДОУ».	Январь	Королева Е.С.
6.	«Технология сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах».	Февраль	Ст. воспитатель
7.	«Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития дошкольников».	Март	Ст. воспитатель
8.	«Способы поддержки детской инициативы».	Апрель	Ст. воспитатель
9.	«Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС».	Май	Падафа Т.Г.

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на улице;
- закалывающие мероприятия.

Проведены спортивные развлечения:

- «Красный, желтый, зеленый»
- «Веселая масленица»
- «Зимние состязания»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Веселые старты»

В течение года использовались такие формы методической работы, как:

открытые просмотры

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Открытый просмотр Семейный вечер «Моя семья - моё богатство».	23.11.2016
2.	«Игра - как эффективный способ обучения детей дошкольного возраста»(сюжетно-ролевая игра «Семья»).	15.03.2016
3.	НОД по речевому развитию с использованием инновационных технологий». Что такое « хорошо» и что такое «плохо» (с элементами нравственного воспитания).	17.03.2016
4.	КВН «Такой знакомый и незнакомый Крым».	17.03.2016
5.	Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.	15.03.2016
6.	Нравственно-патриотическое воспитание в НОД «Они сражались за Родину».	22.04.2016
7.	Путешествие в страну знаний	03.02.2016

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	Название	Дата проведения
1.	Осенняя ярмарка	24.09.2015
2.	Осенины	22.09.2015
3.	Музыкально-литературная композиция «Осенние мотивы»	08.09.2015
4.	Пословицы и поговорки	06.09.2015
5.	В осеннем лесу	13.09.2015
6.	Наши любимые песенки	03.11.2015
7.	Детям о музыке	26.11.2015
8.	Веселые песенки	10.12.2015
9.	Зима-волшебница	28.01.2016
10.	Красный, желтый, зеленый	04.02.2016
11.	Люби и знай свой край (демонстрация чучел)	22.02.2016
12.	Свою маму берегите, дети	15.03.2016
13.	Веселая масленица	17.03.2016

14.	Проводы масленицы	22.03.2016
15.	Весна пришла	05.04.2016
16.	Солнышко-ведрышко	12.04.2016
17.	Все мы друзья природы	28.04.2016
18.	В гостях у бабушки Загадушки	03.05.2016
19.	Маша обедает	10.05.2016

ПРАЗДНИКИ

№ п/п	Название	Дата проведения
1.	Золотая осень	29.10.2015
2.	Что у осени в корзинке	27.09.2015
3.	Листопад	10.11.2015
4.	Чудеса под Новый год	30.12.2015
5.	Новый год	29.12.2015
6.	Здравствуй, Дед Мороз!	28.12.2015
7.	Рождественские посиделки	14.01.2016
8.	Зимние состязания	16.02.2016
9.	День защитника Отечества	20.02.2016
10.	Маме в день 8 Марта	07.03.2016
11.	Мамочке любимой	07.03.2016
12.	Папа, мама, я – спортивная семья	07.04.2016
13.	Веселые старты	26.04.2016
14.	День победы	06.05.2016
15.	Ретро-экскурсия «Назад в будущее»	31.05.2016
16.	Музей необычных вещей	10.06.2016

Эффективно используется проектная деятельность:

1. «С чего начинается Родина?» - Рябко А.А.

2. «Играя – учимся, играя - познаем» - Коваль В.И.

Были проведены тематические недели:

1. «Сбережем свою жизнь» - 2-ая неделя ноября
2. «Неделя семьи» - 1-ая неделя февраля
3. «Правила на всю жизнь» - 3-я неделя марта
4. Во исполнение приказа № 31-од от 08.04.2016 г. была проведена «Неделя инклюзивного образования» с детьми старших групп.

Педагоги продолжали работу по своим творческим темам и пополняли свои работы теоретическим, наглядным и практическим материалом:

1. Целуйко Е.И. – «Формирование речи у детей в игровой деятельности»
2. Бобрышева Ж.В. – «Развитие речи малышей с помощью потешек и пальчиковых игр»
3. Падафа Т.Г. – «Развитие творческой личности на основе хореографии»
4. Власова Л.А. – «Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников»
5. Семеновская Е.И. – «Роль опытов в активации познавательной деятельности дошкольников»
6. Рябко А.А. – «Развитие творческих способностей детей способами ТРИЗ»
7. Ясько В.Н – «С чего начинается Родина?» - нравственно-патриотическое воспитание.
8. Коваль В.И. – «Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников»

Проводилась работа по дополнительному образованию – кружковая работа:

1. Целуйко Е.И. – «АБВГДейка»
2. Власова Л.А. – «Сказкотерапия»
3. Рябко А.А. – «Юные волшебники»
4. Бобрышева Ж.В. – «Буковки»
5. Падафа Т.Г. – «Звездочка»
6. Семеновская Е.И. – «Почемучки»
7. Коваль В.И. – «Крепыши»

В течение всего года проводился инструктаж с работниками ДОУ по профилактике детского травматизма.

3. Результаты работы с детьми

2 младшая группа

Во второй младшей группе был проведен мониторинг в начале и в конце учебного года, который показал динамику роста интеллектуального и физического развития детей.

	начало года	конец года
Физическое развитие		
В	29 %	54 %
С	57 %	43 %
Н	14 %	3 %
Музыкальное развитие		
В	46 %	50 %
С	50 %	46 %
Н	4 %	4 %
ФЭМП		
В	36 %	50 %
С	42 %	46 %
Н	22 %	4 %
Развитие речи		
В	11 %	50 %

С	75 %	50 %
Н	14 %	0
Ознакомление с окружающим		
В	22 %	50 %
С	60 %	43 %
Н	18 %	7 %

По результатам мониторинга в конце учебного года общие показатели группы следующие:

Всего 27 детей, из них:

высокий уровень – 14ч., 50 %

средний уровень – 12 ч., 46 %

низкий уровень – 1 ч., 4 %

Средняя группа

начало года		конец года
Физическое развитие		
В	61 %	86 %
С	35 %	9 %
Н	4 %	5 %
Музыкальное развитие		
В	50 %	54%
С	50 %	46 %
Н	0 %	0 %
ФЭМП		
В	15 %	41 %
С	73 %	59 %
Н	12 %	0
Развитие речи		
В	12 %	41 %
С	73 %	59 %
Н	15 %	0
Ознакомление с окружающим		
В	23 %	27 %
С	57 %	73 %
Н	20 %	0

По результатам мониторинга в конце учебного года общие показатели группы следующие:

Всего 27 ребенка, из них:

высокий уровень – 9 ч., 27 %

средний уровень – 18 ч., 73 %

низкий уровень – 0 ч., 0 %

Разновозрастная старшая – подготовительная группы.

Имеют первичные представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Дети имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностях; об обществе, его культурных ценностях.

Любознательные, активные. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире.

Овладели универсальными предпосылками учебной деятельности.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Владеют необходимыми умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов деятельности.

Старшая разновозрастная группа

начало года		конец года
Физическое развитие		
В	30 %	91 %
С	65 %	9 %
Н	5 %	0
Музыкальное развитие		
В	56 %	74 %
С	44 %	26 %
Н	0 %	0 %
ФЭМП		
В	52 %	50 %
С	43 %	50 %
Н	5 %	0
Развитие речи		
В	43 %	50 %
С	35 %	50 %
Н	22 %	0
Ознакомление с окружающим		
В	74 %	87 %
С	26 %	13 %
Н	0	0
Подготовка к обучению грамоте		
В	50 %	74 %
С	30 %	21 %
Н	20 %	5 %

По результатам мониторинга в конце учебного года общие показатели группы следующие:

Всего 24 ребенка, из них:

высокий уровень – 12 ч., 50 %

средний уровень – 12 ч., 50 %

низкий уровень – 0 ч., 0 %

Подготовительная группа

начало года		конец года
Физическое развитие		
В	46 %	96 %
С	54 %	4 %
Н	0	0
Музыкальное развитие		
В	41 %	59 %
С	59 %	41 %

Н	0 %	0 %
ФЭМП		
В	38 %	65 %
С	50 %	26 %
Н	12 %	9 %
Развитие речи		
В	46 %	57 %
С	46 %	35 %
Н	8 %	8 %
Ознакомление с окружающим		
В	38 %	74 %
С	58 %	22 %
Н	4 %	4 %
Подготовка к обучению грамоте		
В	50 %	74 %
С	29 %	22 %
Н	21 %	4 %

По результатам мониторинга в конце учебного года общие показатели группы следующие:

Всего 24 ребенка, из них:
 высокий уровень – 15 ч., 65 %
 средний уровень – 8 ч., 30 %
 низкий уровень – 1 ч., 5 %

Выводы:

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп грамотно планировали и проводили воспитательно-образовательную работу, достигли высоких результатов в освоении детьми Образовательной программы ДОУ. Применение инновационных технологий (ТРИЗ и проектный метод), позволило педагогам ДОУ достичь высоких результатов.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА 2016 – 2017 УЧ. ГОД

1. Целуйко Е.И. – «Формирование речи у детей в игровой деятельности»
2. Бобрышева Ж.В. – «Развитие речи малышей с помощью потешек и пальчиковых игр»
3. Падафа Т.Г. – «Развитие творческой личности на основе хореографии»
4. Власова Л.А. – «Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников»

5. Герасимова М.С. – «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»
6. Семеновская Е.И. – «Роль опытов в активации познавательной деятельности дошкольников»
7. Рябко А.А. – «Развитие творческих способностей детей способами ТРИЗ»
8. Ясько В.Н – «С чего начинается Родина?» - нравственно-патриотическое воспитание.
9. Коваль В.И. – «Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников»
10. Минсутова Э.С. – «Развитие памяти у детей дошкольного возраста через игры и упражнения»

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:

- «Английский для малышей» , УМК под редакцией Н.А.Бонк
- Программа для хореографического кружка, Ирина Полякова
- Региональная программа «Крымский венок»
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. М.,1993г..
- Доронова В.И., Дриняева О.А. « Предшкольное обучение грамоте в ДОУ»,.Москва, Аркти, 2007г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.,1998г.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение. Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)
 - Физкультурные занятия
 - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия
 - Коммуникативные игры
 - Серия занятий «Уроки здоровья»
 - Технологии музыкального воздействия
 - Сказкотерапия
 - Психогимнастика
 - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Обучение детей основам здорового питания», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
- Кружок «Крепыши» (для детей 4-5 лет).

Система закаляющих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Багеровской районной больницей
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаляющих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в МДОУ.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

ТЕМЫ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целуйко Е.И. – «Говорящие пальчики»
2. Герасимова М.С. – «Английский для малышей»
3. Власова Л.А. – «Сказкотерапия»
4. Рябко А.А. – «Юные волшебники»
5. Бобрышева Ж.В. – «Умные ладошки»
6. Падафа Т.Г. – «Звездочка»
7. Семеновская Е.И. – «Почемучки»
8. Ясько В.Н. – нет
9. Коваль В.И. – «Крепыши»
10. Минсутова Э.С. – «Волшебный квиллинг»

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г.Керчь: Центр развития детей «Умка», хореографические студии, спортивные секции.

2.5.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели: Совершенствование работы по преемственности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДООУ и Багеровской общеобразовательной школы № 2 реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с МБОУ №2 пгт Багерово это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности;
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
- участие в театрализованной деятельности;

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе, в октябре 2014 года был проведен совместный педсовет по выработке общих требований к воспитанникам по ФГОС.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 52% детей, средний уровень у 39% детей и у 9% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОУ, заседаниях Совета по питанию, родительских комитетах, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Большое внимание уделялось работе с родителями. Проводились родительские собрания, большое количество информации предоставляется родителям в виде папок-передвижек, ширм, консультаций, памяток.

Были проведены консультации для родителей:

«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»,

«Психофизиологические особенности детей 3-го года жизни, организация режима дня».

«Путешествие в страну Сенсорику»

«Игры и игрушки в жизни детей»

«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей раннего возраста».

«Поощрения и наказания»

«Игра учит, развивает, воспитывает».

«Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни в новом учебном году, пути их реализации».

«Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни в новом учебном году, пути их реализации»

Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

«А как речь-то говорит, словно реченька журчит».

Были проведены родительские собрания, консультации для родителей: «Методы исследования речевого развития» (декабрь), «Адаптация и дезадаптация детей в д/с. Помощь в адаптации» (сентябрь), «Актуальность речевого развития по ФГОС» (октябрь), «Методы исследования речевого развития» (декабрь).

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Качественный состав семей воспитанников (на 01.01.2016):

- неполные семьи – 30;

- полные семьи – 102;

- многодетные – 18.

Образование:

- высшее – 47 родителей;

- среднее специальное – 136;

- среднее – 67.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для

творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оформлены мини-музеи различной тематики: «Российский уголок» во 2-й группе раннего возраста, «Татарский уголок» в старшей группе, во 2-й младшей группе «Украинский уголок». Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек, зона уединения. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным

Медицинский кабинет

Методический кабинет

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды МДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «От рождения до школы», по которой будем работать в 2016-2017 учебном году.

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 3 шт.
- телевизор, DVD – проигрыватели – 2,
- магнитолы – 1 шт.
- Локальная сеть с доступом в Интернет
- Мультимедийный центр.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями

музыкального искусства. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей К ДОУ территории:

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МБДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2016 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт дорожного движения», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Багеровской районной больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОУ расположено в здании 1979 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. В этом учебном году проведен косметический ремонт всех групп, коридоров, лестниц, игровых участков. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления, сделан косметический ремонт котельной.

Приобретены:

- методическая и художественная литература;
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим.

В ноябре 2015 года нам была предоставлена субвенция на общую сумму 800000 рублей. За ее счет была приобретена и заменена практически вся мебель для групповых, спален, прихожих, музыкального зала, спортивные уголки, уголки для ИЗО, книжные уголки, детские стенки. Было закуплено 2 компьютера, мультимедийный центр, новая электроплита на пищеблок. Было пополнено постельное белье

Вывод: В МБДОУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДОУ

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН

оборудовано 6 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. При содействии родителей на игровых площадках всех групп отремонтированы песочницы, полы на верандах, все оборудование выкрашено.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос.

3.7. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ и совет по питанию.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим.

Вывод: Все это свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года. Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2015 – 2016 учебном году:

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: здоровье – на 18,9%, физическая культура – на 11,4%, социализация – на 10,2%, труд – на 10,4%, коммуникация – на 11,4%, художественное творчество – на 10,4%, чтение художественной литературы – на 7,1%, безопасность – на 11,8%, познание на 10%, музыка – на 9 %.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2015-2016 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям:

1) Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социализация, чтение худ. литературы, музыки, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МБДОУ пгт Багерово в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 учебном году.

Наши воспитанники принимали активное участие во всех конкурсах и выставках внутри ДОУ, во главе с музруководителем Падафа Т.Г. - в конкурсе танцевальных коллективов и солистов в с.Октябрьское, где воспитанница средней группы Меленевская В. получила гран-при.

Вывод: в 2015-2016 учебном году воспитанники МБДОУ были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94%):

- 81% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием ;
- 85% отметили хорошее настроение ребенка во время прихода в детский сад (на 5% выше).

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 93% дали положительный ответ ,
- 6% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 88% ответили - «полная» и 11% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помочь в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2015 – 2016 году прошла аттестацию воспитатель Рябко А.А. на соответствие занимаемой должности.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Всего педагогических работников – 13 человек

Обеспечение курсовой подготовки – 100% . В 2016 году прошли курсы повышения квалификации при КРИППО в г.Симферополь:

- Власова Л.А., воспитатель;
- Целуйко Е.И., воспитатель
- Семеновская Е.И, воспитатель.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое – 4 человека (31%)

Среднее специальное педагогическое- 9 человек (69%)

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником Управления образования Администрации Ленинского района.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются. Родительская плата за питание составляла 112,60 руб. в день

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ пгт Багерово как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в поселковых и городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в Программе развития ДОУ и годовом плане на 2016- 2017 учебный год.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

-Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;

продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.

Заведующий МБДОУ пгт Багерovo



Воронец Л.А.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ пгт Багерovo, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/15 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/69 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек / 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	295 кв. м / 1,97 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий



[Handwritten signature]

Л.А.Воронец